

ОТЗЫВ

официального оппонента Гафуровой Наталии Владимировны на диссертационное исследование Лизункова Владислава Геннадьевича на тему «Развитие экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Переход на новый индустриальный уровень развития российской экономики востребует обеспеченность инженерными кадрами с определенными отраслью компетенциями. Задача профессионального образования в данном случае – определить эту потребность и подготовить специалистов с актуальными и достаточно новыми для инженерного образования системообразующими и смыслообразующими компетенциями, в том числе в управленческой сфере и в области экономики. Следствием этого в отечественной педагогической науке и практике в последние годы происходит поиск новых концептуальных оснований решения указанной задачи компетентностного подхода. Поэтому своевременность и востребованность рассматриваемой диссертации не вызывает сомнений. Центральной позицией автора, представленной в диссертационном труде, является предложения и мнение работодателей, выявляющие актуальные, ключевые компетенции для выпускников инженерных направлений. Актуальность выполненного В.Г. Лизунковым диссертационного исследования выражена в поиске, обосновании и апробации подхода к разрешению проблемы формирования востребованных производством компетенций у подрастающего поколения инженеров.

Диссертационное исследование представлено традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Текст диссертации корректно иллюстрирован необходимыми таблицами, диаграммами, рисунками.

Показав степень разработанности проблемы в психолого-педагогической науке и практике в России и зарубежом, и выделив ряд нерешенных противоречий, диссертант сформулировал проблему исследования, которая состоит в выявлении и экспериментальной проверке организационно-методических основ формирования экономико-управленческих компетенций будущих бакалавров машиностроения в процессе их подготовки в вузе. Исследовательская культура соискателя позволила сформулировать основные параметры научного аппарата, в соответствии с объектом, предметом и целью определить методологическую базу, сформулировать гипотезу, адекватно подобрать методы исследования.

Не вызывает сомнения научная новизна и практическая значимость исследования, базирующиеся на анализе научной литературы по проблеме исследования и проведенной опытно-экспериментальной работе, с опорой на известные публикации и положения, обоснованным учетом условий, адекватных требованиям современного производства. Достоверность практической части подтверждается представленной базой исследования.

Рассмотрим обоснованность и доказанность в диссертационном исследовании тезисов, выносимых диссертантом на защиту.

На основе анализа источников и непосредственного опроса стейкхолдеров в лице работодателей соискателем делается вывод о необходимости существенного обновления подготовки будущих бакалавров машиностроения, направленной на развитие компетенций в управлении и экономике инженерного производства и инженерной продукции. Согласно своим исследованиям он обосновывает структуру и содержание образовательной модели, которая позволяет обобщить и систематизировать работу с объектом исследования. При наличии соответствующей методологии, научно-методическом обеспечении спроектированный образовательный процесс позволит осуществить подготовку бакалавров машиностроения, обладающих компетенциями в области экономики и управления.

При изучении и определении проблемы исследования, анализе дефицитов экономико-управленческих компетенций инженеров в России и за рубежом, проведен опрос и анализ требований работодателей к компетенциям бакалавров машиностроения. Автором с опорой на опыт инженерного образования доказано, что качество подготовки бакалавров машиностроения сегодня существенно зависит от степени согласованности результатов образования с потребностями работодателя в компетенциях работников. Поэтому им были обоснованно выявлены экономико-управленческие компетенции, удовлетворяющие работодателя. К ним соискатель относит способность оценивать и принимать организационно-управленческие решения, собирать, анализировать и обрабатывать экономико-управленческие данные, формировать и создавать бизнес-идеи, разрабатывать, развивать и управлять бизнес-проектами. Уточненный перечень экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения, структурированный в формате ФГОС третьего поколения и дополненный новыми компетенциями на базе анкетирования и анализа запросов работодателей позволили автору определить организационно-педагогические условия для их развития.

Наиболее существенные результаты, полученные автором, определяющие новизну исследования, состоят в следующем: организационно-педагогические условия, разработанных соискателем на основе обоснованных в работе принципов, форм, методов, средств и этапов развития экономико-управленческих компетенций, способствующие результативной производственной деятельности выпускников в условиях современного производства. К одному из положений новизны результатов исследования, можно справедливо отнести определенные в работе критерии и показатели, определяющие уровень компетенций, а так же подбор из известных в педагогической науке средств и методов их диагностики.

В ходе диссертационного исследования автором доказано утверждение о недостаточности существующих средств и подходов в

учебном процессе для развития экономико-управленческой компетенции у будущих бакалавров. В работе получены частные результаты полезные для системы образования. Так, охарактеризованы тенденции подготовки специалистов технического профиля к решению практических задач в экономико-управленческой сфере.

Для описания и структурирования процесса развития экономико-управленческих компетенций в диссертационном исследовании разработана структура и содержание модели развития экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения. Это позволило дополнить научно-педагогические представления о необходимых организационно-педагогических условиях для развития экономико-управленческих компетенциях будущего бакалавра, согласованных с требованиями работодателей, используемых для построения учебного процесса развития компетенций бакалавра машиностроения. Полученная модель позволила диссертанту внести изменения в дисциплину «Экономика и управление машиностроительным производством». Полученные результаты теоретической работы были реализованы в образовательные процессы вузов, среди которых ЮТИ НИ ТПУ, СибГИУ, КузГТУ. Такая аналитическая работа автора и апробация ее результатов в практике расширяют теоретические положения об экономико-управленческой подготовке студентов инженерных направлений.

Организационно-педагогические условия развития экономико-управленческих компетенций были экспериментально реализованы в процессе подготовки бакалавров Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета, обучающихся по программе академического бакалавриата при сотрудничестве с работодателем ООО «Юргинский машиностроительный завод».

В экспериментальной работе автором внесены изменения в педагогические технологии проведения занятий дисциплины «Экономика и управление машиностроительным производством», предусматривающее

командную работу, проектную деятельность, осуществление бизнес-планирование студентами с целью повышения уровня готовности бакалавра машиностроения к практической деятельности.

К практической ценности работы необходимо отнести разработанные организационно-педагогические условия по формированию экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения создающие предпосылки в проектировании и воплощении конкретных вариантов организации профессиональной подготовки специалистов технического профиля в направлении формирования экономико-управленческих компетенций, востребованных сегодня на рынке труда.

Учебно-методическое обеспечение подготовки бакалавров машиностроения в рамках дисциплины «Экономика и управление машиностроительным производством», направленное на формирование экономико-управленческих компетенций, включает учебно-методические пособия, методические рекомендации и диагностический инструментарий для проверки результатов обучения. Подготовлены учебно-методические материалы для преподавателей: учебное пособие «Экономика и управление машиностроительным производством» по темам: экономика, управление, маркетинг, проектирование, управление проектами и системами. Акты о внедрении, представленные в диссертации подтверждают то, что разработанный УМК дает возможность реализовывать дисциплину «Экономика и управление машиностроительным производством» с учетом полученных в диссертации положений.

Материалы рассматриваемого исследования могут быть использованы при подготовке бакалавров машиностроения в учреждениях высшего профессионального образования. Результаты работы представляют интерес для преподавателей технических вузов, для руководителей организаций машиностроительной и др. отраслей.

Результаты, выносимые на защиту, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК России для докторских и кандидатских диссертаций. В автореферате представлены 24 научные работы, из них 7 статей в

изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 1 учебно-методическое издание. Приоритетными публикациями являются работы: «Инновационное образование в России», «Анализ теоретических подходов к решению педагогических проблем», «Анализ дефицитов экономико-управленческих компетенций у бакалавров машиностроения», «Анализ технологических подходов в педагогике», по списку опубликованных работ в автореферате, где впервые изложены основные идеи обоснования и реализации организационно-педагогических условий для развития экономико-управленческих компетенций у будущих бакалавров машиностроения. Основные положения работы докладывались на 5 международных, 4 всероссийских, 11 региональных конференциях, научных семинарах и заседаниях. При этом хотелось бы отметить избыточность представленных трудов автора в автореферате, не имеющих прямого отношения к защищаемым позициям работы. Например, 1,2,4,8,9,10,11 и другие из списка по автореферату. Такая неточность усложняет оценку работы автора непосредственно в педагогическом научном направлении.

Диссертация и автореферат выполнены с соблюдением издательских прав, обеспечены достаточным иллюстративным материалом. Структура и объем диссертационной работы соответствуют требованиям ВАК России и кандидатским диссертациям. Язык диссертации – грамотный. Работа хорошо структурирована. Главы, параграфы взаимосвязаны. Выводы констатируют результаты исследований, дают представление о научной новизне работы, достоверности и практической значимости результатов. Автор применяет общепринятую терминологию. Прикладные аспекты представленной работы наглядно иллюстрируют приложения.

В целом содержание диссертации характеризует В.Г. Лизункова как исследователя, владеющего культурой научного исследования, способного к самостоятельной теоретической и практической работе.

Вместе с тем, рецензируемая работа не лишена определенных недостатков и дискуссионных моментов.

1. В работе есть существенные неточности понятийного аппарата

усложняющие ее научное понимание и оценку работы автора. Так, например:

- не представлено авторское понимание процессов «формирования» и «развития» компетенций при использовании этих понятий в тексте без пояснений в том числе, в теме работы - «развитие», а в предмете исследования – «формирование»;
 - автор не корректен относительно модели, которой занимается, так как в цели исследования он говорит о «модели, интегрирующей организационно-педагогические условия», в гипотезе – о «модели компетенций», в тексте рассматривает «модель процесса», «модель экономико-управленческой компетенции», «модель проектирования»;
 - в тексте работы и автореферате автор вариативен по назначению «организационно-педагогических условий»: для «развития», для «реализации образовательного процесса», для «формирования», для «готовности компетенций», для «успешного развития готовности», и т.д.
2. Автором не показано, согласно пункту 2 научной новизны исследования, что конкретизировано в определении «модели процесса». Необходимо уточнить, что было до исследования и что сделано автором.
3. Возникает вопрос по пункту 3 научной новизны относительно модернизации ООП. На наш взгляд, непосредственно модернизация ООП, в отличие от научных оснований этого процесса, не является научной новизной и не представляет научной ценности, а скорее должна быть отнесена к практической значимости работы.
4. На наш взгляд, слабо представлена разработанность методической составляющей дисциплины «Экономика управление машиностроительным производством» в тексте и приложениях к работе. Так, приведенные задания не представляют по содержанию интереса для машиностроительной отрасли. Задачи решаются для «мясокомбината», «лесопилки», либо вообще обезличены, относительно реального производства и представляют собой традиционно известные для дисциплин экономического цикла подборку задач. Учебная программа по

дисциплине вызывает методические вопросы: о направленности ее на экономико-управленческие проблемы машиностроения; не смотря на этапы работы указанные в автореферате, список литературы в учебной программе дисциплины датируется от 2009 года и старше.

5. В порядке уточнения возможностей реализации положений и выводов выполненного исследования хотелось бы выяснить мнение диссертанта о том, как доказываются, что измеренные в экспериментальной работе ЗУН студентов являются способностями, а главное, компетенциями их в решении экономико-управленческих задач (стр. 18 автореферата и глава 2 диссертации) и, как доказывается то, что формирование компетенций произошло, если измеряли различные части ее проявлений. Что конкретно доказывается в экспериментальной работе «эффективность» или «успешность», «формирования» или «развития» компетенций, и тогда что под этим понимается, на каком теоретическом основании формируется диагностический аппарат.
6. В исследовании автор утверждает об организационно-педагогических условиях и о модели, которая позволяет достичь новых результатов при подготовки бакалавров по развитию их экономико-управленческих компетенций, но автор утверждает, что вся эта модель, а следовательно и защищаемые условия реализуются в дисциплине, что несомненно узко и не позволяет говорить обо всех полученных результатах в работе. Поэтому необходимо более полное пояснение, по всему учебному процессу ООП о реализации в нем полученных научных результатов.

Названные замечания не снижают важность и значимость проведенного диссертационного исследования. В целом следует отметить, что соискатель справился с поставленными исследовательскими задачами. В ходе работы получены результаты, отличающиеся теоретической и практической значимостью. На основании анализа диссертации на тему «Развитие экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения» и опубликованных работ автора считаю, что работа Лизункова Владислава Геннадьевича представляет собой завершённое

научное исследование на актуальную тему, в ходе которого решена научная проблема, имеющая прикладное значение. Совокупность результатов, представленных на защиту, можно охарактеризовать как новые научно обоснованные теоретические и экспериментальные результаты, значимые для развития педагогической науки.

Представленное исследование полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор - Лизунков Владислав Геннадьевич - заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент:

Советник ректора Сибирского
федерального университета
доктор педагогических наук, профессор,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования

Н.В. Гафурова

«26» января 2015 г.

Гафурова Наталия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, советник ректора, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Тел. 8 (391) 206-21-62, www.sfu-kras.ru, E-mail: ekurmanova@sfu-kras.ru.